

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

Е. А. Емельянова

ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ПРАВА

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 5-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) Экономика, Право
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 67.401.121

О-232

Рекомендовано к печати кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий филиала Кубанского государственного университета

в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 9 от «25» мая 2018 г.

Рецензент:

Кандидат исторических наук, доцент,

Д. Н. Гречишко

Емельянова, Е. А.

О-232 **ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ПРАВА:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Экономика, Право очной и заочной форм обучения / Е. А. Емельянова – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 34 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Экономика, Право очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 67.401.121

© Филиал Кубанского государственного университета

в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	6
1.1 Цель освоения дисциплины	6
1.2 Задачи дисциплины.....	6
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2. Структура и содержание дисциплины	8
2.3 Содержание разделов дисциплины	10
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	10
2.3.2 Занятия семинарского типа	12
2.3.3 Лабораторные занятия.	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения.....	13
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3. Образовательные технологии.	14
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	15
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	15
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	16
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	16
Примерная тематика рефератов.....	17
4.1.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации	17
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	19
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
5.1 Основная литература:	21
5.2 Дополнительная литература:.....	21
5.3. Периодические издания:.....	22
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	22
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	23
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	24
8.1 Перечень информационных технологий.....	24
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	24
8.3 Перечень информационных справочных систем:	25
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	25

1.1 Цели освоения модуля дисциплины.....	26
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	27
2. Структура и содержание модуля дисциплины	30
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	30
2.2 Структура модуля дисциплины	31
2.3 Содержание разделов дисциплины	32
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	32
2.3.2 Занятия семинарского типа	36
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся дисциплине	39
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	42
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	43
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	43
4.1.1. Примерные вопросы для устного опроса.....	44
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	45
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	48
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	64
5.1 Основная литература:	64
5.3 Периодические издания:.....	65
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	66
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	68
При изучении курса студенты значительную часть материала должны проработать самостоятельно. Прежде всего, необходимо проработать и осмыслить лекционный материал, данный лектором.	68
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	70
8.1 Перечень информационных технологий.....	70
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	70
8.3 Перечень информационных справочных систем:	70
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	71
1 Цели и задачи изучения дисциплины модуля	72
1.1 Цель освоения дисциплины.....	72
1.2 Задачи дисциплины.....	72
2. Структура и содержание дисциплины	76
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	76
2.2 Структура дисциплины.....	77

2.3 Содержание разделов дисциплины	78
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	78
2.3.2 Занятия семинарского типа	78
2.3.3 Лабораторные занятия.	79
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	79
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	80
3. Образовательные технологии.	81
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	81
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий	82
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... 82	
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	82
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.....	82
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	83
4.1.3 Примерные задания для практической работы студентов	85
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	89
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	91
5.1 Основная литература:	91
5.2 Дополнительная литература:.....	91
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	92
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	94
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	96
8.1 Перечень информационных технологий.....	96
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	96
8.3 Перечень информационных справочных систем:	96
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	97

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование общекультурной компетенции (ОК): ОПК-4 – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-4 - способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательств ом Российской Федерации

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-4 – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, ПК-4 - способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательств ом Российской Федерации , ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Усвоение теоретических положений правовой науки.
2. Изучение различных принципов предмета дисциплины.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них правоприменительной деятельности, а также деятельности связанной с преподаванием правовых дисциплин в различных учебных заведениях (кроме ВУЗов).
4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для усвоения дисциплин «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» студенты используют знания, умения, навыки, ранее сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Уголовное право», «Конституционное право Российской Федерации», «Гражданское право».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции (ОК):

ОПК-4 – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности,

ПК-4 - способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательств ом Российской Федерации.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.	<p>- Ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</p> <p>- Фактически составлять методы, планы, применять профессиональные решения,</p> <p>- Уголовную, административную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</p>	<p>- Ставить задачи своей профессиональной деятельности,</p> <p>- Составлять задачи, структуру, содержание дисциплины.,</p> <p>- Логически строить образовательные модели, ставить задачи и цели дисциплины, создавать образовательные программы и реализовывать их.</p>	<p>- Знаниями о виде, организации своей профессиональной деятельности,</p> <p>- Знаниями и навыками управленческой деятельности в образовательной системе, организационной деятельностью в профессиональной сфере,</p> <p>- Правовой, медицинскими, информационными, педагогическими базами</p>
2	ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательств ом Российской Федерации.	<p>- основные положения уголовного права; - сущность и содержание основных институтов уголовного права; - содержание правоотношений в области уголовного права.</p>	<p>- оперировать уголовноправовыми понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовноправовые отношения;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовным законом;</p> <p>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации.</p>	<p>- уголовноправовой терминологией;</p> <p>- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</p> <p>- разрешения правовых проблем и коллизий;</p> <p>- методикой квалификации и разграничения различных видов преступлений.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности	высказывать и аргументированно доказывать свою точку зрения, участвовать в дискуссии	навыками участия в дискуссии

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (226 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры(часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа (всего):	60,2	60,2
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:	216,8	216,8
Курсовая работа		
Проработка учебного (теоретического) материала	42	42
Выполнение индивидуальных заданий		
Реферат	1	1

Подготовка к текущему контролю		5	5
Контроль:			
Подготовка к экзамен		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	252	252
	В том числе контактная работа	60,2	60,2
	зач.ед.	7	7

2.2 Структура дисциплины

распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	47,36	2	2		43,36
	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в истории российского государства. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних	49,36	2	4		43,36
	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	49,36	2	4		43,36
	Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Полномочия органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	49,36	2	4		43,36
	Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.	47,36	2	2		43,36
	Итого по дисциплине:	252	10	16		216,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как система социальных, правовых, педагогических и мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении.	У, Э
2.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в истории российского государства	Социально - экономические причины возникновения беспризорности и роста детской преступности в 20-е годы. Состав беспризорников, кадры «воинствующей улицы». Деятельность государства по предупреждению беспризорности. Налаживание школьного обучения. Родительские и опекунические права, патронат. Структура органов предупреждения беспризорности: приемники-распределители, детские дома, воспитательно-трудовые колонии. Изменения уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних.	У
3.	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних	Мотивационный аспект правонарушающего поведения несовершеннолетних. Механизм мотивации. Социально-психологические особенности нравственного формирования личности. Интерес установки, ценностные ориентации, направленность личности. Импульсивное поведение несовершеннолетних. Формирование мотивации поведения личности несовершеннолетнего. Психолого-возрастные особенности несовершеннолетнего. Особенности мотивации правонарушающего поведения несовершеннолетнего.	У
4.	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних	Понятие преступности несовершеннолетних. Причины, способствующие росту детской преступности. Групповой характер детской преступности. Основные предметы и объекты посягательств несовершеннолетних. Особенности производства	У

		по делам несовершеннолетних, уголовной ответственности несовершеннолетних.	
5.	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.	У
6.	Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. Органы управления социальной защитой населения и их учреждения. Органы управления образованием и их учреждения. Органы опеки и попечительства и их учреждения. Органы по делам молодежи и их учреждения. Органы управления здравоохранением и их учреждения. Органы службы занятости и их учреждения. Органы внутренних дел и их подразделения.	У
7.	Полномочия органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Обстоятельства, служащие основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, предусмотренные ст.5 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы.	У, Э
8.	Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.	Органы местного самоуправления - организаторы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних. Организация контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних. Координация деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и других органов профилактики правонарушений.	КР, У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних	1. Каковы социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних? 2. Каковы причины роста детской преступности? 3. Что означает групповой характер детской преступности? 4. Назовите основные предметы посягательства несовершеннолетних. 5. В чем состоят особенности производства по делам несовершеннолетних и уголовной ответственности несовершеннолетних?	Т, ПР
2	Системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Органы и учреждения	1. Какие органы составляют систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних? 2. Какова нормативно-правовая база деятельности органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних? 3. Кто осуществляет контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?	Т, ПР, КР
3	Органы опеки и попечительства	1. Каковы задачи органов опеки и попечительства по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних? 2. Какими полномочиями обладают должностные лица органов опеки и попечительства в деятельности по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних? 3. В каких формах осуществляется органами опеки и попечительства защита личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства?	Т, ПР

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Конспектирование вопроса: «Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних»	Антидевиантная политика: теория и социальная практика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. И. Качалов [и др.] ; под общ. ред. В. А. Давыдова, В. В. Ершова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03330-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/49039B22-A169-47DB-90E4-0B7AB7646343 .
2.	Написать доклад на тему: «Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних»	О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Наумов [и др.] ; отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 410 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04853-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D310874-2899-482A-BE2C-A6F697B0CF33 .
3.	Законспектировать основные причины роста детской беспризорности и правонарушений.	Научно-практический комментарий к уголовно-процессуальному кодексу РФ [Электронный ресурс] / В. М. Лебедев [и др.] ; под общ. ред. В. М. Лебедева, В. П. Божьева. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 851 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-3655-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71B000B5-C66E-462B-A9E8-8D1AF720E1CF .
4.	Законспектировать основания для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями или законными представителями	Государство и право. — URL: http://elibrary.ru/contents.asp?Issueid=1374151 .
5.	Законспектировать основные категории лиц, в отношении которых должна проводиться ин-	Гражданин и право. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=221879

	дивидуальная профи- лактическая воспита- тельная работа	
6.	Законспектировать фа- культативные признаки субъективной стороны преступления	Вестник трудового права и права социального обеспечения. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51054 .
7.	Написать доклад на те- му: «Государственная поддержка деятельности органов местного само- управления и обще- ственных объединений по профилактике без- надзорности и правона- рушений несовершенно- летних»	Право и образование. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1356753 . Современное общество и право. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=326096
8.	Решение ситуационных задач по теме: «Права лиц, в отношении кото- рых проводится индиви- дуальная профилактиче- ская работа»	Проблемы обеспечения, реализации, защиты конституционных прав и свобод человека. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52844 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Аудиовизуальная технология Проблемная лекция	2
2.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в истории российского государства	Аудиовизуальная технология Проблемная лекция	2
3.	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних	Аудиовизуальная технология	2
4.	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних	Аудиовизуальная технология. Сгущение информации.	2
5.	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Аудиовизуальная технология Лекция-диспут	2
		ИТОГО:	10
		В т. ч. интерактивное обучение *	2*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних	Работа в малых группах	6
2.	Системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Органы и учреждения	Работа в малых группах Кейс-технология	6*
3.	Органы опеки и попечительства	Работа в малых группах Кейс-технология Семинар с элементами коллоквиума	4

	ИТОГО:	16
	В т. ч. интерактивное обучение *	6*

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Основные задачи комиссий по делам несовершеннолетних их роль в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. . Роль органов социальной защиты населения в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
3. Компетенция органов управления образованием и их учреждений в профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. . Специализированные учебно-воспитательные учреждения органов образования и особенности их функционирования.
5. Деятельность органов опеки и попечительства по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.
6. Роль органов по делам молодежи в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Задачи органов здравоохранения в профилактической работе с несовершеннолетними.
8. . Взаимодействие органов здравоохранения с правоохранительными органами в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
9. Функции органов службы занятости в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10. . Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие меры по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
11. Полномочия должностных лиц органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.
12. . Права и обязанности криминальной милиции в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

Примерные вопросы для письменного опроса

Вариант 1

1. Задачи центров временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей
2. Функции центров временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей.

Вариант 2

1. Основания для подготовки материалов о помещении несовершеннолетних правонарушителей в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
2. . Порядок направления в суд и рассмотрения материалов о помещении несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
3. . Порядок обжалования, опротестования постановления суда и о направлении несовершеннолетнего в учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Примерная тематика рефератов

1. Правовое регулирование деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Задачи и принципы деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
4. Кризис семьи и преступность несовершеннолетних.
5. Правовые основы деятельности комиссии по делам несовершеннолетних.
6. Роль органов управления образованием и их учреждений в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Задачи органов опеки и попечительства в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Цели и задачи органов здравоохранения в профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.
9. Деятельность органов внутренних дел по предупреждению преступлений несовершеннолетних.
10. Правовые основания и порядок помещения несовершеннолетних правонарушителей в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

4.1.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. В каких случаях относительно несовершеннолетнего проводится профилактическая деятельность?

(несколько ответов)

- 1) Когда негативное явление находится в стадии формирования
- 2) Непосредственно после совершения противоправных действий
- 3) Когда такие явления еще не имеют места, но существует возможность их возникновения

2. В современных условиях основным направлением совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является:

(один ответ)

- 1) Создание комиссий по делам несовершеннолетних
- 2) Организация общественно-оздоровительных мероприятий
- 3) гуманизация превентивной практики, преобладание защитных мер над мерами наказания и принуждения
- 4) профилактическая беседа с родителями, создание центров поддержки семьи

4. Кем и когда принят закон Краснодарского края №1539-КЗ?

(один ответ)

- 1) Правительством РФ 17 июня 2007 года
- 2) Государственной думой РФ 21 июля 2008 года
- 3) Указом Президента РФ 31 августа 2008 года
- 4) Законодательным Собранием Краснодарского края 16 июня 2008 года

5.Какая ответственность предусмотрена для несовершеннолетних при нарушении общественного порядка

(один ответ)

- 1) административная
- 2) материальная
- 3) уголовная
- 4) дисциплинарная

6.Проблема "трудных учащихся"

(один ответ)

- 1) Устойчивое отрицание форм поведения человека
- 2) Одна из центральных психолого-педагогических проблем
- 3) Недостаток в воспитание детей мотивации учения
- 4) Ослабление контроля родителей, за школьником или наоборот, слишком мелочный контроль

8.Укажите основные цели и задачи специальной профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних

(один ответ)

- 1) соответствие профилактических и коррекционно-реабилитационных мер, предпринимаемых различными ведомствами, специфике социальной дезадаптации современных детей и подростков
- 2) Укрепление взаимодействия комиссий по делам несовершеннолетних, ведомств и подведомственных им учреждений с общественными, благотворительными и негосударственными учреждениями
- 3) повышение гарантий государства в защите имущественных, и других законных интересов и прав несовершеннолетних, усиление контроля за своевременной и полной выплатой пенсий, пособий и алиментов, направленных на содержание ребенка
- 4) Регулярный анализ состояния детской безнадзорности и ее последствий; оценка эффективности систем профилактики

10.Цель закона Краснодарского края № 1539т-К37

(один ответ)

- 1) Создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних

- 2) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- 3) воспитание у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей
- 4) привлечение несовершеннолетних для занятия спорта

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

52. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

53. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Примерные вопросы на экзамен

1. Что понимается под профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
2. Дайте понятия беспризорности и безнадзорности.
3. Что означает индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними?
4. Каковы причины возникновения беспризорности и детской преступности в 20-е годы прошлого столетия?
5. Какова была структура органов предупреждения беспризорности в 20-х годах прошлого столетия?
6. Какими нормативными актами регулируется профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в современный период?
7. Каковы социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних?

8. Каковы причины роста детской преступности?
9. Что означает групповой характер детской преступности?
10. Назовите основные предметы посягательства несовершеннолетних.
11. В чем состоят особенности производства по делам несовершеннолетних и уголовной ответственности несовершеннолетних?
12. Каковы основные задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
13. На основе каких принципов должна осуществляться деятельность по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних?
14. В чем заключается государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
15. Какие органы составляют систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

Примерные задачи на экзамен

Сомову было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ст. 160 УК РФ (похищение чужого имущества путем присвоения). Он был допрошен в качестве обвиняемого. Присутствующий при производстве этих процессуальных действий защитник обвиняемого обратился к следователю с просьбой ознакомить его с материалами дела.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Антидевиантная политика: теория и социальная практика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. И. Качалов [и др.] ; под общ. ред. В. А. Давыдова, В. В. Ершова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03330-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/49039B22-A169-47DB-90E4-0B7AB7646343.
2. О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Наумов [и др.] ; отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 410 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04853-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D310874-2899-482A-BE2C-A6F697B0CF33.

5.2 Дополнительная литература:

1. Научно-практический комментарий к уголовно-процессуальному кодексу РФ [Электронный ресурс] / В. М. Лебедев [и др.] ; под общ. ред. В. М. Лебедева, В. П. Божьева. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 851 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-3655-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71B000B5-C66E-462B-A9E8-8D1AF720E1CF.

5.3. Периодические издания:

1. Государство и право. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?Issueid=1374151>.
2. Гражданин и право. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=221879.
3. Вестник трудового права и права социального обеспечения. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51054>.
4. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1356753>.
5. Проблемы обеспечения, реализации, защиты конституционных прав и свобод человека. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52844.
6. Современное общество и право. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=326096.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Государство и право. Юридические науки // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.78.1
14. Право социального обеспечения // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.78.1.23
15. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
16. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
17. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
18. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
19. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
20. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://windowedu.ru>.
21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
23. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
24. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов..

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, решению задач и кейсов прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу, а также подготовке реферата.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели освоения модуля дисциплины

Изучение «Образование в системе российского права» (семейное право) направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений о правовом регулировании семейных правоотношений, опирающихся на знание норм семейного права, неукоснительное следование им в процессе профессиональной деятельности, формирование компетенций, необходимых для понимания закономерностей и особенностей функционирования семейного права, а также основных категорий и понятий данной отрасли права;

- освоение действующего законодательства в области семейного права;

- формирование компетенций, направленных на получение навыков реализации норм семейного права, в том числе в области защиты прав ребенка и иных участников семейных правоотношений;

- формирование компетенций, связанных с использованием воспитательного потенциала семейного права в профессиональной педагогической деятельности;

- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания семейного права и формированию необходимых компетенций;

- обеспечение профессиональной направленности обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение проблемно-познавательных задач и др.);

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Образование в системе российского права» (семейное право) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.13).

Для освоения модуля используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: модуля «Историко-правовые основы российской государственности», история России, всеобщая история, модуля «Административно-правовые отношения гражданина и государства» и др., результаты прохождения практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общей профессиональной компетенции (ОПК): ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; профессиональной компетенции (ПК): ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения модуля (учебной дисциплины) обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> - действующие нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения, составляющие предмет данной отрасли права; - базовые категории и понятия семейного права; - предмет и источники семейного права; - современное состояние и тенденции развития семейного права 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимых нормативных актов и сохранять нужную информацию; -толковать необходимые нормативно-правовые акты и правовые нормы - аргументировать свои профессиональные действия, опираясь на содержание действующих нормативных актов и отдельных правовых 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа содержания нормативных актов; -навыком выделения необходимых правовых норм семейного права в тексте законов и подзаконных актов; - навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов, направленных на достижение образовательных и воспита-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения модуля (учебной дисциплины) обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				<p>норм семейного права и образовательного права;</p> <p>-работать с разноплановыми источниками информации;</p> <p>-подбирать материалы для реализации поставленной учебной цели;</p> <p>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации.</p>	<p>тельных задач по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
2	ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>- содержание и особенности правового статуса различных субъектов семейных правоотношений;</p> <p>- новеллы семейного законодательства РФ;</p> <p>- порядок и способы защиты прав граждан</p>	<p>-использовать образовательный и воспитательный потенциал семейного права для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-работать с разноплановыми источниками информации;</p> <p>-подбирать ма-</p>	<p>- содержательной интерпретацией и адаптацией знаний семейного права для решения задач профессионального характера;</p> <p>- навыком коммуникации</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения модуля (учебной дисциплины) обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		<p>средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>дан в рамках семейных правоотношений;</p> <p>- межпредметные связи семейного права</p>	<p>териалы для реализации поставленной профессиональной цели;</p> <p>- осуществлять эффективный поиск информации по семейному праву, значимой для личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- применять нормы семейного права к разрешению конкретных правовых споров, с целью обеспечения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>с соответствующими субъектами по существу дела;</p> <p>- способами защиты прав ребенка и иных участников семейных правоотношений;</p> <p>- навыком обсуждения направлений и результатов своей профессиональной деятельности;</p> <p>- навыком выражать и обосновывать свою позицию в рамках осуществления своей профессиональной деятельности</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения модуля (учебной дисциплины) обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - предмет и метод семейного права; - механизм реализации прав граждан в рамках семейных правоотношений 	<ul style="list-style-type: none"> -ставить цели и задачи по освоению семейного права перед участниками образовательно го процесса; - осуществлять проверку знаний обучаемых по семейному праву в условиях образовательного процесса; - делать выводы и обобщения в ходе изучения семейного права в условиях образовательно го процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком коммуникации с участниками образовательного процесса; - навыком обсуждения направлений и результатов деятельности в образовательном процессе; - навыком выражать и обосновывать свою позицию в ходе образовательного процесса

2. Структура и содержание модуля дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость модуля (дисциплины) составляет 7 зач.ед. (270 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
Контактная работа (всего)		18,2	18	0,2
Аудиторные занятия (всего):		18	18	-
Занятия лекционного типа		6	6	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	6	6
Лабораторные занятия		-	-	-
Иная контактная работа				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		132	-	132
В том числе:				-
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		50	-	50
<i>Выполнение индивидуальных заданий (тестирование, устный опрос)</i>		50		50
<i>Реферат</i>		32	-	32
Подготовка к текущему контролю		-	-	-
Контроль:		4		4
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8
Общая трудоемкость	час.	162	18	144
	в том числе контактная работа	18,2	18	0,2
	зач. ед.	8		

2.2 Структура модуля дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам модуля (дисциплины).

Разделы (темы) модуля (дисциплины), изучаемые в 9, 10 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Семейное право как отрасль права. Семейные правоотношения	19	2	2	-	20
2	Тема 2. Брак в семейном праве.	21	2	2		20
3	Тема 3. Правовое положение супругов	13	2	2	-	20
4	Тема 4. Права и обязанности родителей и детей	13		2	-	20
5	Тема 5. Алиментные обязательства	11		2	-	20
6	Тема 6. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	11		2	-	20
7	Тема 7. Семейные отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	11				12
	Итого по дисциплине:		6	12		132

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Семейные правоотношения	<p>Социологическое и юридическое значение понятия семьи, его значение. Простая, сложная и неполная семья. Различные подходы к определению понятия «семейное право». Предмет и метод семейного права. Различные точки зрения на сущность метода семейно-правового регулирования. Основные начала (принципы) семейного права: понятие и содержание. Основные направления современной государственной семейной политики в Российской Федерации. Система семейного права. Общая и особенная части семейного права.. Содержание общей части семейного права. Институты особенной части семейного права. Источники семейного права: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, законы субъектов РФ, постановления Пленума Верховного Суда РФ, международные договоры. Соотношение гражданского и семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства. Применение к семейным отношениям норм международного права Действие семейного законодательства во времени. Принцип аналогии в семейном праве. Обычай в семейном праве. Понятие и особенности семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Семейная правоспособность. Семейная дееспособность. Объекты семейных правоотношений. Содержание семейных правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений. Виды семейных</p>	Т.У.

		<p>правоотношений. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав. Роль государственных и муниципальных органов в защите семейных прав. Сроки исковой давности в семейном праве.</p>	
2.	<p>Тема 2. Брак в семейном праве.</p>	<p>Понятие брака по семейному праву. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Порядок заключения брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Понятие и основания прекращения брака. История института расторжения брака. Расторжение брака в административном порядке: расторжение брака в органах загса по заявлению обоих супругов; расторжение брака в органах загса по заявлению одного из супругов. Расторжение брака в судебном порядке: при взаимном согласии супругов на расторжение брака; при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака; вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения на расторжение брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия расторжения брака</p>	Т.У.Р
3.	<p>Тема 3. Правовое положение супругов</p>	<p>Личные неимущественные права и обязанности супругов: понятие и виды. Законный режим имущества супругов: совместная собственность супругов; владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов; имущество каждого из супругов (раздельное имущество); раздел общего имущества супругов. Брачный договор: понятие, форма и содержание, из-</p>	Т.У.Р

		менение и расторжение. Ответственность супругов по обязательствам.	
4.	Тема 4. Права и обязанности родителей и детей	Установление происхождения детей. Основание возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Правовые последствия добровольного или судебного установления отцовства. Запись родителей ребенка в книге записей рождений. Оспаривание отцовства (материнства). Личные неимущественные и имущественные права ребенка. Родительские правоотношения. Права и обязанности родителей. Ответственность за нарушение родительских прав. Лишение родительских прав и их восстановление. Ограничение родительских прав и его отмена.	Т.У.
5.	Тема 5. Алиментные обязательства	Понятие и особенности алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Соглашение об уплате алиментов: субъекты, форма, содержание, порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения. Порядок взыскания алиментов. Прекращение алиментных обязательств.	Т.У.
6.	Тема 6. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей и его отмена. Понятие, условия, порядок усыновления (удочерения) детей. Основания, порядок и правовые последствия отмены усыновления.	Т.У.

		<p>Опека и попечительство над детьми: понятие, основание и порядок установления. Опекунство над детьми, находящимися в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Приемная семья: понятие и порядок образования. Содержание договора о приемной семье. Права и обязанности приемных родителей. Права детей, переданных на воспитание в приемную семью. Прекращение договора о приемной семье.</p>	
7.	<p>Тема 7. Семейные отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства</p>	<p>Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента. Правовое положение личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование усыновления при наличии иностранного элемента. Установление содержания и ограничения применения норм иностранного семейного права</p>	Т.У.

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Тема 1. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Семейные правоотношения	<p>Занятие №1. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Семейные правоотношения</p> <p>1. Понятие семьи. Различные подходы к определению понятия «семейное право».</p> <p>2. Предмет и метод семейного права. Принципы семейного права.</p> <p>3. Система семейного права. Содержание общей части семейного права. Институты особенной части семейного права.</p> <p>4. Источники семейного права.</p> <p>5. Действие семейного законодательства во времени.</p> <p>6. Обычаи в семейном праве.</p>	Т.У.Р
2.		<p>Занятие №2. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Семейные правоотношения</p> <p>1. Понятие, виды и особенности семейных правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.</p> <p>2. Субъекты семейных правоотношений. Семейная правоспособность. Семейная дееспособность. Объекты семейных правоотношений.</p> <p>3. Содержание семейных правоотношений. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей.</p> <p>4. Защита семейных прав. Роль государственных и муниципальных органов в защите семейных прав.</p> <p>5. Сроки исковой давности в семейном праве.</p>	Т.У.ПР.
3	Тема 2. Брак в семейном праве	<p>Занятие №3. Брак в семейном праве.</p> <p>1. Понятие брака по семейному праву</p> <p>2. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.</p>	Т.У.Р. ПР.

	3. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак 4. Порядок заключения брака	
4	Занятие № 4. Брак в семейном праве 1. Основания и порядок признания брака недействительным 2. Лица, имеющие право требовать признание брака недействительным. 3. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. 4. Правовые последствия признания брака недействительным	Т.У.Р. ПР.
5	Занятие № 5. Брак в семейном праве. 1. Понятие и основания прекращения брака. 2. История института расторжения брака 3. Расторжение брака в органах загса.	Т.У.Р. ПР.
6	Занятие № 6. Брак в семейном праве 1. Расторжение брака в судебном порядке 2. Момент прекращения брака при его расторжении. 3. Правовые последствия расторжения брака. 4. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или безвестно отсутствующим.	Т.У.Р. ПР.

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа; Р – реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения модуля (дисциплины) по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	по теме 1 «Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Семейные правоотношения»	<p>Гонгало, Б.М. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева, О.А. Рузакова ; под ред. Крашенинникова П.В.. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2016. — 270 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75043.</p> <p>Семейное право : учебник / под ред. Ю.Ф. Беспалова, О.А. Егоровой, О.Ю. Ильиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02618-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426673</p> <p>Семейное право : учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2016. - 270 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1209-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452704</p> <p>Егорова, О.А. Настольная книга судьи по семейным делам : учебно-практическое пособие / О.А. Егорова, Ю.Ф. Беспалов ; Московский городской суд, Научно-консультативный совет. - Москва : Проспект, 2015. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16367-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251887</p> <p>Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации: (учебно-практический) с учетом Постановления Конституционного Суда РФ от 31 января 2014 г. № 1-П / О.Г. Алексеева, Л.В. Заец, Л.М. Звягинцева и др. ; Институт частного права ; под ред. С.А. Степанова. - Москва, Екатеринбург : Проспект, Институт частного права, 2015. - 349 с. - ISBN 978-5-392-16574-2; 978-5-98050-064-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251817</p>

		<p>Косенко, Е.В. Субъекты семейного права : монография / Е.В. Косенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7956-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440041</p> <p>Егорова, О.А. Настольная книга судьи по семейным делам : учебно-практическое пособие / О.А. Егорова, Ю.Ф. Беспалов ; Московский городской суд, Научно-консультативный совет. - Москва : Проспект, 2015. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16367-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251887</p>
2	по теме 2 «Брак в семейном праве»	<p>Гонгало, Б.М. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева, О.А. Рузакова ; под ред. Крашенинникова П.В.. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2016. — 270 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75043.</p> <p>Семейное право : учебник / под ред. Ю.Ф. Беспалова, О.А. Егоровой, О.Ю. Ильиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02618-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426673</p> <p>Семейное право : учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2016. - 270 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1209-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452704</p> <p>Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации: (учебно-практический) с учетом Постановления Конституционного Суда РФ от 31 января 2014 г. № 1-П / О.Г. Алексеева, Л.В. Заец, Л.М. Звягинцева и др. ; Институт частного права ; под ред. С.А. Степанова. - Москва, Екатеринбург : Проспект, Институт частного права, 2015. - 349 с. - ISBN 978-5-392-16574-2; 978-5-98050-064-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Тема 1. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Семейные	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблема-	2

2	Тема 2. Брак в семейном праве. Заключение брака и признание его недействительным	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
3	Тема 3. Правовое положение супругов	Проблемное изложение	2*
Всего			6
В том числе интерактивное обучение			2

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Тема 1. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Семейные	Работа малыми группами	4
2	Тема 2. Брак в семейном праве	Круглый стол* Работа малыми группами	4*/4
Итого по курсу			12
в том числе интерактивное обучение*			4*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Тема 1. Семейное право как отрасль права. Семейные правоотношения	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	3 2 3
2	Тема 2. Брак в семейном праве.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	3 2

		Активная работа на занятиях	3
3	Тема 3. Правовое положение супругов	Практическая работа Устный (письменный) опрос	4 4
4	Тема 4. Права и обязанности родителей и детей	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	4 4
5	Тема 5. Алиментные обязательства	Практическая работа Устный (письменный) опрос	4 4
6	Тема 6. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Практическая работа Устный (письменный) опрос	4 4
7	Тема 7. Семейные отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Практическая работа Устный (письменный) опрос	4 4
8		Реферат	4
9		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Порядок заключения брачного договора.
2. Понятие брака и условия его заключения.
3. Основания признания брака недействительным.
4. Установление происхождения детей.
5. Порядок расторжения брака в судебном порядке.
6. Алиментные обязательства родителей в отношении несовершеннолетних детей.
7. Алиментные обязательства супругов и иных членов семьи.
8. Права родителей.
9. Правовой статус опекуна (попечителя).
10. Порядок осуществления усыновления (удочерения).
11. Правовое регулирование суррогатного материнства.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. В чем ведении находится семейное законодательство?

в исключительном ведении РФ;

в исключительном ведении субъектов РФ;

в совместном ведении РФ и ее субъектов;

в исключительном ведении муниципальных образований

2. Какие из перечисленных судов рассматривают споры в сфере семейного права?

суды общей юрисдикции;

арбитражные суды;

третейские суды;

конституционные, уставные суды РФ;

мировые судьи

3. Органы опеки и попечительства - это:
одно из подразделений прокуратуры;

органы при Государственной Думе РФ;

органы при Правительстве РФ;

органы при исполнительных органах субъектов РФ;

одно из подразделений органов местного самоуправления муниципальных образований.

4. Допускается ли в России заключение брака через представителей?

да, это предусмотрено семейным законодательством;

только в случаях, предусмотренных Семейным Кодексом РФ;

этот вопрос решается самими брачующимися, т. к. семейным законодательством не урегулирован;

нет, это запрещено Семейным Кодексом РФ.

5. Какой общий брачный возраст установлен Семейным Кодексом на всей территории РФ?

14 лет;

15 лет;

16 лет;

17 лет;

18 лет.

6. Что означает понятие «фиктивный брак»?

брак, заключенный по религиозному обряду;

брак, заключенный на определенный срок;

брак, заключенный без цели создания семьи;

все перечисленные условия позволяют признать брак фиктивным.

7. Срок исковой давности по спорам о разделе имущества супругов, чей брак расторгнут, составляет:

срок исковой давности на эти отношения не распространяется.

1 год;

2 года;

3 года.

8. В течение какого срока суд обязан направить выписку из решения суда о расторжении брака в орган загса?

суд не обязан направлять решение о расторжении брака в органы загса, эта обязанность возлагается на бывших супругов.

немедленно после вынесения решения о расторжении брака;

в течение трех дней со дня вступления решения суда в законную силу;

в течение недели со дня вступления решения суда в законную силу;

9. Какой орган принимает решение об усыновлении?

органы Загса;

суд;

орган опеки и попечительства;

орган внутренних дел;

прокуратура;

все выше перечисленные органы.

10. Какое количество детей может воспитываться в детском доме семейного типа?

- не более 8;
- не более 10;
- не более 12;
- не более 14.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание (задача) 1.

Гражданка РФ В. К. Вилкова и гражданин Швеции Э. Сундквист подали в один из органов загса г. Славянска-на-Кубани, по месту жительства Вилковой, заявление о вступлении в брак. При этом Сундквист предъявил документ, удостоверяющий его личность, без официально заверенного перевода на русский язык. Справки о своем семейном положении и каких-либо иных документов им представлено не было. В этой связи работниками загса было предложено господину Сундквисту представить справку, выданную компетентным органом Швеции и легализованную в соответствующем консульском учреждении РФ, о том, что он не состоит в браке, а также сделать и нотариально заверить ее перевод.

Правомерно ли это требование?

Какие документы необходимо предъявлять иностранным гражданам при государственной регистрации заключения брака с гражданами РФ на территории РФ?

Задание 2

Создать презентации по теме: «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей» (работа в малых группах по выбору студентов).

Задание (задача) 3.

В суд поступило заявление от супругов Зайцевых об усыновлении малолетней Светы Букиной, оставшейся без попечения родителей. При изучении личности граждан Зайцевых судьей было установлено, что шесть лет назад они отстранились от обязанностей попечителей своего племянника за ненадлежащее выполнение возложенных на них обязанностей. Объясняя данный факт, Зайцевы пояснили, что у них не сложились отношения с племянником вследствие его вздорного поведения. Поэтому у них происходили ссоры, возникла конфликтная ситуация, в результате чего они были отстранены от обязанностей попечителей.

Виновными в этом Зайцевы считали только племянника, считая себя образцовыми воспитателями. Однако судья отказал в удовлетворении их заявления об усыновлении, сославшись на то, что ранее Зайцевы дискредитировали себя как воспитатели, а потому не могут стать усыновителями.

Какие требования предъявляет закон к личности усыновителей? Назовите лиц, не имеющих права быть усыновителями. Правомерен ли отказ суда супругам Зайцевым в удовлетворении их заявления об усыновлении Букиной Светы?

Примерная тематика рефератов

5. Предмет семейного права.
6. Личные неимущественные отношения в предмете семейного права.
7. Юридические факты в семейном праве.
8. Пределы осуществления и защиты семейных прав.
9. Понятие и виды семейных правоотношений.
10. Правоотношение между родителями и детьми.
11. Ответственность в семейном праве.
12. Соотношение семейного и гражданского законодательства.
9. Понятие и правовая природа брака.
10. Прекращение брака и признание брака недействительным.
11. Правовой режим имущества супругов.
12. Брачный договор.
13. История развития правового регулирования оснований возникновения и прекращения родительских прав и обязанности
14. Защита прав и интересов несовершеннолетних субъектов семейных правоотношений.
15. Основания возникновения алиментных обязательств.
16. Алиментные обязательства.
17. Усыновление (удочерение) как одно из оснований возникновения родительских прав и обязанностей.
18. Приемная семья.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самосто-

ятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу (задание).

Примерные вопросы на зачет

1. Понятие семьи и родства. Предмет и метод семейного права.
2. Семейное законодательство (источники, соотношение семейного и гражданского законодательства).
3. Понятие и виды семейных правоотношений.
4. Юридические факты в семейном праве.
5. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
6. Меры защиты и ответственности в семейном праве. Исковая давность в семейном праве.
7. Осуществление и защита семейных прав.
8. Понятие и правовая природа брака. Порядок, условия заключения брака. Препятствия к вступлению в брак.
9. Порядок, основания и последствия признания брака недействительным
10. Расторжение брака.
11. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
12. Законный режим имущества супругов (понятие, условия применения).
13. Владение, пользование, распоряжение общим имуществом супругов. Раздел общего имущества супругов.
14. Брачный договор (понятие, субъекты, содержание, условия действительности, порядок изменения и прекращения). Договорный режим имущества супругов.
15. Ответственность супругов по обязательствам.
16. Собственность каждого из супругов.
17. Установление отцовства.
18. Оспаривание отцовства и материнства.
19. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
20. Права несовершеннолетних детей и их защита.
21. Права и обязанности родителей.
22. Лишение родительских прав (основания, порядок, последствия).
23. Восстановление в родительских правах.
24. Ограничение родительских прав (понятие, основания и порядок применения, последствия).
25. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

26. Общая характеристика алиментных обязательств (понятие, признаки, виды). Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств.
27. Соглашение об уплате алиментов (форма, содержание, объекты, изменение и прекращение).
28. Размер, способы и порядок уплаты алиментов по соглашению сторон.
29. Алиментные обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей.
30. Обязанности родителей в отношении нетрудоспособных совершеннолетних детей.
31. Обязанности детей по содержанию своих нетрудоспособных родителей.
32. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.
33. Общий порядок взыскания алиментов. Снижение и изменение размера выплачиваемых алиментов. Освобождение от уплаты алиментов.
34. Выявление и устройство детей, оставшихся без родителей.
35. Усыновление (понятие, порядок, условия и правовые последствия).
36. Отмена усыновления (понятие, основания, порядок).
37. Опекa и попечительство над несовершеннолетними
38. Приемная семья (понятие, основания возникновения, которые могут быть приемными родителями).
39. Применение законодательства РФ по регулированию семейных правоотношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
40. Применение законодательства РФ по регулированию семейных правоотношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Примерные задачи (задания) на зачет

Задача 1

После десяти лет совместной жизни супруги Сидоровы расторгли брак. В судебном заседании при разделе совместно нажитого имущества Сидорова просила признать за ней право на половину гонорара, который причитается ее мужу за издание его книги, написанной им в период их совместной жизни.

По мнению Сидорова, гонорар нельзя считать общей совместной собственностью супругов, предусмотренной ст. 256 ГК РФ, поскольку данный гонорар им еще не получен. Сидорова обратила внимание суда на статью доктора юридических наук, профессора Солдатова А.П., в которой говорится, что авторский гонорар становится совместной собственностью супругов уже с момента его начисления, а не с момента получения одним из супругов. Аналогичное разъяснение дается в комментарии к ст. 256 ГК РФ. Кроме того, ей известно, что суд соседнего района, рассматривая такое же дело, иск о разделе начисленного, но не полученного гонорара удовлетворил.

Чем должен руководствоваться суд при вынесении решения по данному делу?

Задача 2

В 2014 году гражданин Николайчук и гражданка Лебедева обратились в орган Загса г. Славянска-на-Кубани с заявлением о регистрации брака. Через две недели они получили письменный отказ органа Загса, причиной отказа послужил тот факт, что гражданин Николайчук не расторг предыдущий брак с гражданкой А.А. Николайчук. В 1995 году супруги Николайчук обратились в суд с требованием расторгнуть брак, 1 марта 1996 года решение о расторжении брака вступило в законную силу. Бывшие супруги были уверены в том, что их брак расторгнут, и они могут вновь вступать в брак.

В целях получения юридической помощи для разрешения данного вопроса гражданин Николайчук обратился в юридическую консультацию.

В качестве юриста юридической консультации разрешите возникшую спорную ситуацию с точки зрения действующего Семейного законодательства.

Задача 3

В апреле 2016 года гражданин Полено и гражданка Климова обратились в орган Загса с заявлением о регистрации брака. В заявлении они указали, что гражданин Полено после регистрации брака желает взять фамилию супруги Климов. Орган Загса в удовлетворении данной просьбы отказал ссылаясь на то, что в соответствии с семейным законодательством жене в обязательном порядке должна присваиваться фамилия мужа.

Правомерно ли поступил орган Загса с точки зрения действующего законодательства?

Задача 4

18 летний Артур Белкин и 15 летняя Елена Груздева обратились в орган Загса г. Славянска-на-Кубани, где Елена проводила каникулы у бабушки, а Артур постоянно проживал, с заявлением о регистрации брака, предоставив в орган Загса справку о беременности Елены. Поскольку Елена не достигла 18 лет, то орган Загса отказал в приеме заявления и порекомендовал дождаться достижения совершеннолетия. Артур обратился в суд с жалобой на действия органа Загса.

В качестве судьи ответьте на вопрос правомерен ли отказ органа Загса в отношении Белкина и Груздевой?

Задача 5

7 января 2017 году в семье Фроловых родился сын, которого родители решили назвать БОЧ РФ 7.01.17 (биологическая особь человека рода Фроловых). С заявлением о регистрации факта рождения они обратились в орган Загса. Рас-

смотрев заявление, орган Загса отказался регистрировать ребенка под именем БОЧ РФ 7.01.17, сославшись на то, что имя ребенка не может включать в себя цифры.

Считая, что орган Загса поступил неправомерно супруги Фроловы обратились с исковым заявлением на действия сотрудников Загса.

В качестве судьи разрешите возникший спор в соответствии с нормами действующего законодательства.

Задача 7

В 2017 году в семье гражданина Киркорова и гражданки Панковой-Козочкиной родилась дочь. При государственной регистрации факта рождения ребенка в органах Загса родители решили присвоить ребенку тройную фамилию Киркорова-Панкова-Козочкина. Рассмотрев заявление родителей орган Загса отказался записать ребенка под тройной фамилией сославшись на то, что по действующему российскому законодательству человек не может носить тройную фамилию.

Правомерно ли поступил орган Загса в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ ссылками на конкретные нормативные акты.

Задача 8

Проживающие в г. Петропавловск-Камчатский гражданин Жолобов и гражданка Алексеева желая вступить в брак решили заключить его в г. Сочи во время своего летнего отдыха. С заявлением о регистрации брака они обратились в Сочинский орган Загса. Рассмотрев поданное заявление, орган Загса отказал в государственной регистрации брака и посоветовал Жолобову и Алексеевой обратиться с подобным заявлением в орган Загса по месту жительства, так как органу Загса г. Сочи очень сложно будет проверить условия для вступления в брак и препятствия к заключению брака.

Правомерно ли поступил орган Загса с точки зрения действующего законодательства?

Задача 9

Гражданка Журова расторгла брак со своим супругом 1 апреля 2016 года, а 1 января 2017 года у нее родился сын. В момент регистрации факта рождения ребенка орган Загса в качестве отца ребенка записал бывшего супруга Журовой.

Считая, что орган Загса в данной ситуации поступил неправомерно, так как супруги с 1 апреля 2017 года находятся в официальном разводе гражданин Журов обратился в суд с заявлением об оспаривании факта отцовства.

В роли судьи разрешите возникшую спорную ситуацию, обосновав свой ответ ссылками на статьи конкретного нормативного акта.

Задача 10

Гражданка Петрова в течение трех лет проживала гражданским браком с гражданином Ивановым несмотря на то, что находилась в официальном браке с А.Ю. Петровым. Брак Петрова не расторгала, так как ее супруг находился в местах лишения свободы и отбывал назначенное за преступление наказание в виде 5 лет лишения свободы. В период проживания с гражданином Ивановым Петрова родила ребенка. Во время оформления свидетельства о рождении ребенка отцом ребенка был записан гражданин Петров, а не Иванов (который является биологическим отцом ребенка).

Считая, что сотрудники органа Загса поступили неправомерно, гражданин Иванов обратился в суд с заявлением о том, чтобы в свидетельстве о рождении ребенка он был записан как отец ребенка.

В роли судьи решите данную спорную ситуацию, при ответе ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Задача 11

Губернатор Краснодарского края своим распоряжением снизил до 16 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с гл. 19 СК порядок усыновления детей на территории края.

Прокурор Краснодарского края внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона.

Обоснован ли протест прокурора? Вправе ли органы исполнительной власти субъектов РФ принимать нормативные правовые акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства? В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

Задача 12

Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем у них возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомэгафитон).

Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора?

Задача 13

В юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина. Она рассказала, что вступив в брак с Петровым три года назад. В начале совместной жизни супруг был внимательным к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Лескиной, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее.

Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном у нее к мужу претензий нет: зарплату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгать брак Лескина не хочет.

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной? Какие отношения регулируются семейным законодательством?

Задача 14

Гражданка Ковалева обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние 2 года Ковалев злоупотреблял спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына.

В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения 3 месяца.

По истечении 3 месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, т.к. Ковалев поведения не изменил и семья не восстановилась. Ковалев иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Задача 15

5. Граждане Гордеев и Машкова решили пожениться. По настоянию родителей они венчались в церкви. Посоветовавшись с друзьями, молодые посчитали, что в современных условиях их брак считается заключенным по результатам церковного обряда и государственной регистрации заключения брака в органах загса не требуется.

Через год вследствие ссор с мужем Машкова решила расторгнуть брак. Однако поданное ею заявление о расторжении брака в органе загса не приняли, потребовав предъявить свидетельство о заключении брака.

Дайте оценку действиям должностных лиц органа загса? Соответствуют ли действия Гордеева и Машковой при вступлении в брак основным началам семейного законодательства?

Задача 16

В течение длительного времени Т.С. Кораблева предполагала, что ей неправильно зачисляется сумма ежемесячного пособия на двух несовершеннолетних детей. Пособие выплачивалось по месту работы Кораблевой. Ее устная

просьба дать ей необходимые разъяснения по этому вопросу была оставлена бухгалтерией предприятия без удовлетворения. Не дало результатов и обращение к администрации предприятия. В этой связи Кораблева решила, что ее законные права ущемляются, но что дальше – не знала. Посоветовавшись со знакомыми, она первоначально решила обратиться с заявлением о защите своих прав к прокурору, но потом засомневалась, решив лучше сначала проконсультироваться в юридической консультации.

Как следует поступить Кораблевой в сложившейся ситуации? Какими госорганами осуществляется защита семейных прав? Входит ли решение данного вопроса в компетенцию органов прокуратуры?

Задача 17

Журкина неоднократно высказывала претензии своему мужу по поводу его отношения к семье, считая, что недостаточно заботиться о жене и детях. В обосновании своей позиции она приводила доводы о невысоком доходе мужа по месту государственной службы и его нежелание заняться предпринимательской деятельностью. Однако Журкин считал ее упреки несерьезными и не желал сменить любимый род занятий, хотя и не приносящий большего дохода. На этой почве у супругов возникли споры, не выходящие за рамки словесных перепалок. В семье Журкин вел себя достойно, заботился о детях, занимался домашней работой. Тем не менее жена считала его поведение разрушающим семью.

Убедившись что муж не склонен поддаться на ее уговоры, Журкина подала заявление в Комитет мэрии по делам семьи, материнства и детства, в котором просила оказать необходимое воздействие на ее мужа в целях сохранения семьи.

Каков, по вашему мнению, будет результат обращения Журкиной в мэрию? Какие принципы семейного права нарушены Журкиной? Какими органами осуществляется защита семейных прав и при наличии каких оснований?

Задача 18

В августе 2015 г. И. А. Воблин по возвращении из длительной зарубежной командировки узнал, что более года назад его жена продала без его согласия загородный жилой дом, принадлежащий им на праве общей собственности. Будучи не доволен этим, Воблин незамедлительно потребовал от нее расторжения договора купли-продажи. Однако жена ответила отказом и заявила, что вынуждена была продать из-за стесненных материальных обстоятельств и в связи с необходимостью приобретения новой автомашины. Она также пояснила, что не смогла согласовать с ним данный вопрос вследствие длительного отсутствия, а вырученные от продажи дома деньги уже потрачены, что не позволяет решить вопрос о расторжении договора купли-продажи.

Убедившись, что меры его воздействия на жену оказались безрезультатными, Воблин спустя еще 2 месяца подготовил исковое заявление в суд о при-

знании договора купли-продажи жилого дома недействительным. Проконсультировавшись по этому поводу у юриста, жена пояснила Воблину, что его обращение в суд будет бессмысленным, так как уже пропущен срок исковой давности. Решив выяснить обоснованность такой позиции, Воблин обратился в юридическую консультацию.

Какие нормы семейного и гражданского права должны быть применены в этой ситуации? Распространяется ли исковая давность на требования, вытекающие из семейных отношений? Если да, то по каким основаниям? Какое разъяснение должны дать Воблину в юридической консультации?

Задача 19

В мае 2013 г. И.А. Кораблев женился на М.И. Букиной и в этом же месяце был призван на военную службу. В период службы (июнь 2013 г.) у него было выявлено венерическое заболевание. Предположив, что он был заражен женой, Кораблев письменных и телефонных контактов с ней не поддерживал, решив разобраться в этом вопросе после завершения военной службы. В мае 2015 г. Кораблев был уволен в запас и по прибытии домой достоверно установил виновность жены в заражении его венерическим заболеванием. На этом основании он подал в суд исковое заявление о признании брака с Букиной недействительным по основанию, предусмотренному п. 3 ст. 15 СК РФ (в связи с сокрытием другим супругом наличия венерической болезни).

В судебном заседании, не отрицая требование мужа по существу, Букина заявила возражения формального характера, указав, что Кораблевым пропущен срок исковой давности.

Какое решение должен принять суд по иску Кораблева? С какого момента в таких случаях исчисляется срок исковой давности (при ответе используйте положения ГК РФ)? В каких случаях возможны приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности?

Задача 20

После развода Г.П. Майкова более четырех лет не ставила вопрос о взыскании с бывшего супруга алиментов на содержание несовершеннолетнего сына, так как имела высокий доход по месту работы в коммерческом банке и не нуждалась в материальной помощи. Однако после ликвидации банка она оказалась безработной и попросила Майкова выплачивать ей ежемесячно по 5000 руб. на содержание сына. В течение трех месяцев Майков под разными предлогами уклонялся от решения этого вопроса, а затем прямо отказался заключить соглашение о выплате алиментов в добровольном порядке. На угрозу жены обратиться в суд он также не прореагировал, заявив, что ей необходимо было подать исковое заявление об этом в течение года после расторжения брака, а теперь оно уже не будет удовлетворено по формальным причинам (в связи с истечением установленных законом сроков).

Как следует поступить Майковой в сложившейся ситуации? Установлены Семейным Кодексом РФ срок исковой давности для взыскания алиментов?

Задача 21

Миронова Анна обратилась в суд с иском о расторжении брака с Мироновым Алексеем. В заявлении она указала, что проживает с мужем уже более 12 лет, от брака имеет дочь 10 лет. Последние полтора года Миронов злоупотребляет спиртными напитками, все деньги, которые получает, тратит на покупку алкоголя, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии дочери. Миронова просила брак расторгнуть и взыскать с Миронова Алексея алименты на содержание несовершеннолетнего ребенка.

В судебном заседании Миронов иск не признал. Он просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение. Суд назначил супругам срок для примирения. По истечении трех месяцев в судебном заседании Миронова Анна вновь потребовала расторжения брака, так как Миронов своего поведения не изменил. Миронов вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

Проанализируйте ситуацию. Как поступит суд?

Задача 22

В январе 2007 года 65-летний Балашов и 32-летняя Курочкина договорилась зарегистрировать брак при условии обеспечения Курочкиной надлежащего ухода за Балашовым, за что последний обещал оставить ей после смерти в наследство свою приватизированную квартиру. После государственной регистрации заключения брака (в мае 2007 года) Курочкина была зарегистрирована по месту жительства Балашова. Через два месяца после этого она перестала выполнять супружеские обязанности и ухаживать за Балашовым, а с октября 2007 года фактически перестала проживать вместе с ним.

В этой связи Балашов обратился в суд с иском о признании брака с Курочкиной недействительным, сославшись на то, что брак был заключен из-за квартиры, стороны поддерживали семейные отношения непродолжительное время, между ними имеется большая разница в возрасте – 33 года.

Проанализируйте ситуацию. Как поступит суд?

Задача 23

Нарышкин Владимир обратился в суд с иском о расторжении брака с Нарышкиной Валентиной. Истец указал, что по поводу совместно нажитого имущества и детей между ними достигнуто [соглашение](#). Неурегулированным остается [вопрос](#) о фамилии, которую будет носить ответчица после расторжения брака: ответчица хочет носить фамилию мужа, однако Нарышкин Владимир настаивает на том, чтобы Валентина изменила фамилию на девичью. Истец мотивирует свое желание тем, что его фамилия – это фамилия древнего знатного

рода, а ответчица своим вызывающим поведением доказала, что не достойна носить фамилию Нарышкина.

Проанализируйте ситуацию. Как поступит суд?

Задача 24

Иваненко Владимир предъявил иск к Иваненко Лидии о расторжении брака и разделе имущества. Он пояснил, что в браке с Лидией он состоит уже 5 лет. Все это время его жена не работала, Иваненко Владимир работал менеджером в крупной строительной компании, поэтому зарабатывал хорошо. Жена большую часть заработка тратила на покупку ювелирных украшений и дорогой одежды. Иваненко Лидия отказалась включить в совместно нажитое имущество норковую и песцовую шубы, ожерелье из золота, бриллиантов и жемчуга, кольцо и серьги из платины, так как, по ее словам, данные вещи являются подарками, полученными ею в период брака от мужа по случаям ее дня рождения, Нового года, пятилетия со дня их свадьбы.

Проанализируйте ситуацию. Как будет осуществлен раздел имущества супругов?

Задача 25

Копылов Виталий и Волохова Тамара заключили Брачный договор, решив отказаться от обязанности по взаимному содержанию в случае расторжения брака, установив, что алиментных обязательств друг перед другом у них не будет независимо от оснований развода. Нотариус отказался удостоверить их Брачный договор, заявив, что он не соответствует требованиям закона.

Дайте оценку действиям нотариуса.

Задача 26

Родив от случайной связи девочку, Н.К. Ильина отдала её в дом ребёнка. Спустя три года она забрала девочку к себе, а еще через год соседи Ильиной обратились в местную администрацию с требованием лишить её родительских прав. В заявлении указывалось, что Ильина ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, приводит домой разных мужчин), за дочерью не следит. Девочка всегда голодная, запущенная, предоставлена самой себе, одежды у нее почти нет. Когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре.

Имеются ли основания для лишения Ильиной родительских прав?

Какой орган рассматривает дела о лишении родительских прав?

Кто вправе требовать лишения родительских прав?

Назовите правовые последствия лишения родительских прав.

Если Ильина лишена родительских прав, может ли она через некоторое время ставить вопрос о восстановлении в родительских правах?

Задача 27

Г.К. Малинина назвала себя матерью девочки, рождённой несовершеннолетней сестрой, и была записана в качестве матери в свидетельстве о рождении ребенка. Спустя пять лет она обратилась в орган загса с просьбой об исправлении актовой записи в свидетельстве о рождении девочки, поскольку вступила в брак, имеет своих детей и не желает считаться матерью ребенка, не рожденного ею.

Вправе ли орган загса исправить актовую запись о рождении по просьбе Малининой?

Каков порядок оспаривания записей актов гражданского состояния?

Задача 28

После подачи в орган загса заявления о вступлении в брак Т.М. Петров и Л.Б. Кажуева обратились в местную поликлинику с просьбой провести мед. обследование и дать заключение по поводу возможного пола их будущего ребенка. Главный врач поликлиники отказал в этой просьбе, сославшись на то, что поликлиника не проводит обследование и не дает консультации по таким вопросам.

Дайте оценку решению главного врача. В каких случаях СК предусматривает возможность медицинского обследования лиц, вступающих в брак? Какими нормами СК и иного федерального законодательства регламентируются эти вопросы?

Задача 29

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состоялась в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отец Анатолия признал Раису своей дочерью, о чем была произведена актовая запись в книге регистрации рождений.

Поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.

Задача 30

Ольга Рогозина до замужества перенесла тяжелую операцию и по заключению врачей не могла иметь детей. Вступая в брак с Владимиром Кисловым, она этот факт от него скрыла. О прохождении мед. обследования перед регистрацией брака Кислов и Рогозина не договаривались. Владимир Кислов, который очень хотел иметь детей, узнал о недуге жены через несколько месяцев после регистрации заключения брака. Кислов решил написать жалобу в вышестоящий ор-

ган загса, регистрировавший их брак с Рагозиной который по его мнению, не выполнил свои обязанности – не выяснил, каково состояние здоровья Ольги.

Подлежит ли жалоба Кислова удовлетворению? Имеются ли основания для признания брака Кислова и Рагозиной недействительным? В связи с каким заболеванием одного из супругов и при каких обстоятельствах брак может быть признан недействительным?

Задача 31

После расторжения брака супругов Григорьевых их семилетний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между её новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению отца с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

Дайте правовую оценку действиям Григорьева. Какой орган должен быть привлечен судом к участию в деле? Какое решение суд по вышеуказанным искам?

Задача 32

Ю. И. Нечаева подала в орган загса подписанное ею и Я.М. Нифонтовым заявление о добровольном признании им своего отцовства в отношении сына Олега. Она объяснила, что Нифонтов не может сам явиться в орган загса, так как выехал в длительную командировку в районы Крайнего Севера, но его подпись на заявлении засвидетельствована руководителем предприятия, где он работает.

Может ли один из родителей ребенка не являться в орган загса для регистрации установления отцовства по совместному заявлению родителей? Если да, то кем должна быть удостоверена подпись отсутствующего родителя? Назовите правовые последствия установления отцовства по совместному заявлению отца и матери ребенка в орган загса.

Задача 33

После длительной тяжелой болезни Ю. В. Королев, имеющий несовершеннолетнего сына, решил переехать вместе с ним из областного центра в районный. Он обменял приватизированную двухкомнатную квартиру, в которой проживал с сыном, на однокомнатную квартиру в районном центре. Перед переездом большую часть мебели продал соседям за полцены, а телевизор, радиотехнику и ковер подарил приятелям. Узнав о действиях Королева, его сестра И. В. Веснина предъявила в суд иск о возврате мебели и другого имущества и о признании обмена квартирами недействительным, поскольку Королёв после перенесенной болезни явно недееспособен, о чем свидетельствуют его странные по-

ступки. По мнению Весниной, в результате его действий существенно ущемляются права племянника.

Примет ли к рассмотрению суд иск Весниной? Можно ли считать действия Королева противоречащими интересам ребёнка? Имеет ли ребенок право собственности на имущество родителей? Согласие какого органа необходимо для отчуждения жилого помещения, в котором проживают несовершеннолетние дети собственника жилого помещения?

Задача 34

Более тридцати лет супруги Войковы состояли в браке, имели одного сына, достигшего совершеннолетия, и двух несовершеннолетних дочерей. Неожиданно Войков, являющийся воспитанником детского дома, узнал, что настоящая фамилия его незаконно репрессированных в 50-е гг. родителей - Жарковы. По заявлению Войкова его фамилия была изменена на Жарков, что было зарегистрировано в установленном порядке. После этого Жарков потребовал изменения фамилии всех членов своей семьи, на что старший сын, проживавший вместе с родителями, ответил отказом. При этом он объяснил, что более двадцати лет жил, учился и известен своим знакомым под этой фамилией. Кроме того, изменение фамилии повлечет сложности с обменом ряда документов, включая водительское удостоверение и диплом об окончании высшего учебного заведения. Однако Жарков не принял во внимание эти доводы сына и подал заявление за своей подписью в орган загса об изменении фамилии жены, дочерей и сына. Аналогичное заявление подала и его жена.

Как в этой ситуации должен поступить орган загса? Каковы основания и порядок изменения фамилии детей? Возможно ли изменение фамилии ребенка по просьбе родителей после достижения ими совершеннолетия?

Задача 35

В связи с болезнью и инвалидностью сына супруги Викторovy решили организовать его обучение на дому путем приглашения педагогов на договорной основе. При согласовании этого вопроса в отделе образования префектуры округа им было предложено поместить сына в интернатное учреждение специального типа. По этому поводу между Викторovыми и должностными лицами отдела образования префектуры округа возник спор.

Вправе ли родители организовать обучение ребенка-инвалида дома? Если да, то должны ли в таких случаях органы управления образованием компенсировать родителям затраты на самостоятельное обучение детей-инвалидов? Как и каким органом может быть разрешен спор между Викторovыми и отделом образования?

Задача 36

А. Е. Смолин, выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына Николая от первого брака, обратился с иском в суд об освобождении его от уплаты алиментов. При этом истец привел следующие доводы: сыну 17 лет, он учится на первом курсе института, получает стипендию, сам Смолин — инвалид второй группы, не работает, пенсия 6420 руб., на иждивении находится жена,

Может ли суд освободить Смолина от уплаты алиментов?

Задача 37

А. С. Андронов оставил жену с двумя детьми, на содержание которых по исполнительному листу выплачивал 1/3 заработка. По второму исполнительному листу с него производилось удержание 4400 руб. на содержание родителей. В связи с тем что по двум исполнительным листам, предъявленным к Андронову, удерживалось более 50% зарплаты, он обратился за разъяснением в юридическую консультацию.

Какой ответ вы бы могли дать Андронову?

Задача 38

П. И. Ларин выплачивал алименты в размере 1/3 заработной платы на содержание двоих детей. В связи с тем что он в качестве специалиста был направлен на работу за границу, Ларин обратился к судебному исполнителю с вопросом, в каком размере и в какой валюте будут с него взыскиваться алименты.

Какие разъяснения должны быть даны Ларину судебным исполнителем?

Задача 39

Шестидесятипятилетняя Р. И. Степанова, получающая пенсию 6450 руб., обратилась в суд с иском о взыскании с сына Николая (35 лет) по 1200 руб. ежемесячно на свое содержание, так как он ей добровольно материальной помощи не оказывает, хотя она в ней нуждается, а соглашение об уплате алиментов между ними не заключено. Ответчик иск признал частично, мотивируя это тем, что он получает 11 800 руб. и у него на иждивении несовершеннолетний сын, и согласился платить ежемесячно 600 руб. Николай просил суд также привлечь в качестве соответчиков по делу дочерей Степановой — Веру и Марию.

Степанова в судебном заседании настаивала на своих требованиях. Она пояснила, что старшая дочь, Вера, на ее иждивении находится муж — инвалид первой группы. Младшая, двадцатитрёхлетняя Мария, получает 10 800, работает первый год после окончания института, и не успела обеспечить себя всем необходимым. Кроме того, обе хорошо относятся к матери, систематически оказыва-

ют возможную материальную помощь, часто навещают ее и заботятся о ней, чего нельзя сказать о сыне Николае.

Может ли быть заявлено требование родителям о взыскании алиментов к одному из совершеннолетних детей?

Какие основания необходимы для удовлетворения требования Степановой?

Должен ли суд при определении размера алиментов учесть материальное положение истца и ответчика?

Принимаются ли судом во внимание другие совершеннолетние дети при определении размера алиментов на родителей?

Будут ли привлечены да в качестве соответчиков дочери Степановой?

Как должен быть решен спор?

Задача 40

После расторжения брака родителей пятилетний Саша Иванов остался проживать с матерью в г. Славянске-на-Кубани. Его отец поступил на военную службу по контракту и уехал в Дальневосточный военный округ, откуда перечислял алименты на сына. Через год мать Саши тяжело заболела и умерла. После этого мальчик временно проживал у дальних родственников, которые не имели намерения взять его на воспитание в свою семью, считая, что воспитывать Сашу должен его отец. На запрос органа опеки и попечительства командир воинской части сообщил, что отец Саши убыл для дальнейшего прохождения службы в район вооруженного конфликта. Последующие запросы о его местонахождении результата не дали. Через месяц после направления последнего запроса орган опеки и попечительства принял необходимые мероприятия по постановке Саши на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей, а еще через три месяца Саша был усыновлен в судебном порядке супругами Сидоровыми, проживающими в одном из городов края.

Через шесть месяцев после усыновления в г. Славянск-на-Кубани прибыл отец Саши, который пояснил, что попал в плен и в течение длительного времени удерживался незаконным вооруженным формированием. Посчитав действия органа опеки и попечительства незаконными, он потребовал предоставить сведения о сыне и обратился в суд с требованием об отмене усыновления, заявив, что он имеет преимущественное право на воспитание своего ребенка.

Обоснованно ли действовал орган опеки и попечительства при постановке Саши Иванова на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей? Раскройте основания признания детей оставшимися без попечения родителей. Какое решение, по вашему мнению, должен принять суд по заявлению родного отца Саши Иванова?

–
–
–

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Гонгало, Б.М. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева, О.А. Рузакова ; под ред. Крашенинникова П.В.. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2016. — 270 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75043>.
2. Семейное право : учебник / под ред. Ю.Ф. Беспалова, О.А. Егоровой, О.Ю. Ильиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02618-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426673>

3. Семейное право : учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2016. - 270 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1209-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452704>

5.2 Дополнительная литература:

1. Егорова, О.А. Настольная книга судьи по семейным делам : учебно-практическое пособие / О.А. Егорова, Ю.Ф. Беспалов ; Московский городской суд, Научно-консультативный совет. - Москва : Проспект, 2015. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16367-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251887>
2. Зайцева, Т.И. Настольная книга нотариуса: В 4 т. Т. 3: Семейное и наследственное право в нотариальной практике [Электронный ресурс] / Т.И. Зайцева ; под ред. Медведева И.Г.. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2015. — 717 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75053>.
3. Косенко, Е.В. Субъекты семейного права : монография / Е.В. Косенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7956-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440041>
4. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации: (учебно-практический) с учетом Постановления Конституционного Суда РФ от 31 января 2014 г. № 1-П / О.Г. Алексеева, Л.В. Заец, Л.М. Звягинцева и др. ; Институт частного права ; под ред. С.А. Степанова. - Москва, Екатеринбург : Проспект, Институт частного права, 2015. - 349 с. - ISBN 978-5-392-16574-2; 978-5-98050-064-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251817>
5. Нечаева, А.М. Правовые проблемы семейного воспитания несовершеннолетних : монография / А.М. Нечаева ; Институт государства и права Российской академии наук. - Москва : Проспект, 2016. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-20379-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444137>

5.3 Периодические издания:

1. Собрание законодательства Российской Федерации. - URL: <http://www.szrf.ru/>
2. Российская газета. Официальное издание Правительства РФ. - URL: www.rg.ru
3. Парламентская газета. - URL: <http://www.pnp.ru/>
4. Семейное и жилищное право. - URL: <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/semeynoe-i-zhilischnoe-pravo/7425>
5. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345/udb/890>

6. Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231/udb/2630>
7. Государство и право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4>
8. Гражданин и право. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=221879
9. Журнал правовых и экономических исследований – URL: https://e.lanbook.com/journal/2187#journal_name
10. Журнал российского права. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34468648>
11. Современное общество и право. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=326096

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ЭБС «Юрайт», «Университетская библиотека онлайн», «Лань» имеют версии для лиц с нарушением зрения. Для лиц с нарушением слуха контент ЭБС «Университетская библиотека онлайн» содержит аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы. В библиотеке филиала имеются наушники.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

– ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

– ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

– Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

– Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным

наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

– КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

– Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

– Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

– Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

– Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

– Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

– Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

– Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

– ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

– Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

– Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

– Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

- Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт.
- URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении курса студенты значительную часть материала должны проработать самостоятельно. Прежде всего, необходимо проработать и осмыслить лекционный материал, данный лектором.

- В ходе самостоятельной работы, при возникновении проблем с пониманием учебного материала, студент может получить разъяснения у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студенту также необходимо обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более подробно, чем на лекции.

- Одной из основных частей самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к семинарским занятиям. При подготовке к семинарам студенты могут пользоваться разработанными методическими рекомендациями к семинарским занятиям по курсу, при этом студенту необходимо обращаться к литературным источникам, анализировать разные подходы в решении поставленных проблем, учиться вырабатывать собственное мнение.

- Ряд тем и вопросов курса отведен для самостоятельного изучения студентами, и здесь лектору необходимо подчеркнуть магистральные направления при изучении тех или иных исторических событий и дать студентам достаточно полный перечень рекомендуемой литературы.

- Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов следует считать написание рефератов. Темы рефератов должны соответствовать наиболее актуальным вопросам в рамках учебной программы. Написание рефератов дает возможность студентам находить пути решения поставленных проблем, вырабатывать навыки творческой исследовательской работы, позволяет лучше разобраться в причинах тех или иных исторических событий.

- Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы студентов дает возможность значительно активизировать их работу над материалом учебного курса и повысить уровень его усвоения.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

- Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям.

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и

владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература и др.

Большое значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий, активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Рекомендации к написанию реферата

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание реферата. **Реферат** (от лат. *referre* «сообщать, докладывать») – необходимая студенческая работа. При изучении курса это имеет особое значение.

С одной стороны, написание реферата может составлять часть подготовки к занятию, с другой, реферат пишут по избранной теме, чтобы затем защитить его. В первом случае, назначение реферата послужит пособием для устного выступления. Подготовка и чтение в группе рефератов на практическом занятии обычная практика в ходе учебного процесса в вузе. Он представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций, точек зрения по заданной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, однако, квалифи-

кационные требования, предъявляемые к ней минимальны. По определению, реферат не должен содержать никаких элементов новизны. Достаточно грамотно, последовательно, насколько это возможно, полно изложить основные идеи по заданной теме, имеющиеся в доступной вам литературе. Правильно написанный реферат предполагает обоснование той точки зрения, той позиции, с которой вы, предварительно проработав несколько источников, согласны, чье преимущество для вас очевидно.

Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 15 печатных страниц, печатаются они через 2 интервала. В тексте не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме. Соответствие содержание реферата заявленной теме – обязательно.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

25. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
26. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
27. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

1 Цели и задачи изучения дисциплины модуля

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов следующих компетенций: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение институтов образовательного права и основных образовательно-правовых категорий и понятий;
2. Освоение действующего законодательства в области регулирования образовательных правоотношений;
3. Формирование представления о многообразии и особенностях образовательных правоотношений.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образование в системе российского права» относится к вариативной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Для освоения дисциплины «Образование в системе российского права» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение образовательных организаций» и «История».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции и общепрофессиональной компетенции (ПК; ОПК).

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	<ul style="list-style-type: none"> - нормы образовательного права; предмет, метод образовательного права; основные задачи, принципы образовательного права с целью овладения правовым типом мышления и обработки информации. - основные нормативно-правовые до- 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно заполнять правовые документы юридического значения для формирования отчетной документации. - использовать полученные знания в образовательной деятельности. - анализировать нормативно-правовые акты в области обра- 	<ul style="list-style-type: none"> -способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию. -способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответ-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>кументы по различным отраслям права, которые, способствуют усвоению и использованию современной правовой информации.</p> <p>- способы решения ситуационных заданий в области образовательного права.</p>	<p>зования.</p>	<p>ственность.</p> <p>-способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, владеть культурой мышления.</p>
2	ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Методы управления комплексной безопасностью, производственной санитарией, пожарной безопасностью и охраной труда;</p> <p>Способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая пожары, стихийные бедствия и военные действия, и основных</p>	<p>Выбирать способы и методы оптимизации производственных условий; разрабатывать план мероприятий по защите населения и персонала в ЧС, включая пожары, стихийные бедствия и военные действия, и основных способов ликвидации их последствий;</p> <p>Выбирать способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий,</p>	<p>Техникой управления безопасностью, производственной санитарией, пожарной безопасностью и охраной труда;</p> <p>Методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий, пожара;</p> <p>Культурой комплексной (профессиональной) безопасности.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			способов ликвидации их последствий.	пожара.	
	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормы образовательного права; предмет, метод образовательного права; основные задачи, принципы образовательного права с целью овладения правовым типом мышления и обработки информации. - основные нормативно-правовые документы по различным отраслям права, которые, способствуют усвоению и использованию современной правовой ин- 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно заполнять правовые документы юридического значения для формирования отчетной документации. - использовать полученные знания в образовательной деятельности. - анализировать нормативно-правовые акты в области образования. 	<ul style="list-style-type: none"> -способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию. -способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность. -способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее дости-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			формации. - способы решения ситуационных заданий в области образовательного права.		жения, владеть культурой мышления.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (270 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа (всего)	14	14
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10
Лабораторные занятия	-	-

Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		142	142
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50
Выполнение индивидуальных заданий (решение ситуационных задач)		50	50
Реферат		42	42
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.		
	в том числе контактная работа	12,2	12,2
	зач. ед.	8	8

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Образовательные правоотношения			2		20
2	Управление системой образования		2	2		22
3	Социальная защита обучающихся (воспитанников)		2	2		30

4	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)			2		30
5	Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций)			2		30
Итого по дисциплине:			6	10		142

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Управление системой образования	Государство и органы управления образованием. Управление системой образования. Государственно-общественные органы и общественные объединения системы образования. Управление образования отдельными учреждениями (организациями). Международное сотрудничество в области образования.	Т
2	Социальная защита обучающихся (воспитанников)	Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников). Виды социальной защиты обучающихся (воспитанников): обеспечение жильем, транспортом, одеждой, стипендиальное обеспечение. Охрана здоровья учащихся (воспитанников).	Т
3	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)	Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими и иными работниками образовательных учреждений (организаций). Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Оплата и нормирование труда. Повышение квалификации. Аттестация педагогических работников.	Т

Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Образовательные правоотношения	<p>Практическое занятие № 1 «Образовательные правоотношения»</p> <p>1. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений. Объект образовательных правоотношений. Обучающиеся как субъекты образовательных отношений, их правовой статус.</p> <p>2. Образовательные учреждения и организации как субъекты образовательных правоотношений. Дополнительные субъекты образовательных правоотношений.</p> <p>3. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.</p>	У, ПР
2	Управление системой образования	<p>Практическое занятие № 2 «Управление системой образования»</p> <p>1. Государство и органы управления образованием. Управление системой образования. Государственно-общественные органы и общественные объединения системы образования.</p> <p>2. Управление образованием отдельными учреждениями (организациями).</p> <p>3. Международное сотрудничество в области образования.</p>	У, Т
3	Социальная защита обучающихся (воспитанников)	<p>Практическое занятие № 3 «Социальная защита обучающихся (воспитанников)»</p> <p>1. Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников).</p> <p>2. Виды социальной защиты обучающихся (воспитанников): обеспечение жильем, транспортом, одеждой, стипендиальное обеспечение.</p> <p>3. Охрана здоровья учащихся (воспитанников).</p>	У, ПР

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому	<p>1. Скопинова, М.В. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в схемах: Федеральный закон № 273-ФЗ / М.В. Скопинова. - Москва : Проспект, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-392-22338-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444152</p> <p>2. Реализация положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» : официальный сайт. – URL: http://www.lexed.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/</p>
2	Подготовка к письменному опросу	<p>1. Скопинова, М.В. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в схемах: Федеральный закон № 273-ФЗ / М.В. Скопинова. - Москва : Проспект, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-392-22338-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444152</p> <p>2. Реализация положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» : официальный сайт. – URL: http://www.lexed.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/</p>
3	Решение практических заданий	<p>1. Скопинова, М.В. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в схемах: Федеральный закон № 273-ФЗ / М.В. Скопинова. - Москва : Проспект, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-392-22338-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444152</p> <p>2. Реализация положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» : официальный сайт. – URL: http://www.lexed.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/</p>
4	Подготовка реферата	<p>1. Скопинова, М.В. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в схемах: Федеральный закон № 273-ФЗ / М.В. Скопинова. - Москва : Проспект, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-392-22338-1 ; То же [Электронный ресурс]. -</p>

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444152 2. Реализация положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» : официальный сайт. – URL: http://www.lexed.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образова-	Кол.
---	------	----------------------------	------

		тельных технологий	час
1	2	3	4
1	Управление системой образования	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Социальная защита обучающихся (воспитанников)	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
Итого по курсу			4

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Образовательные правоотношения	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Управление системой образования	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
3	Социальная защита обучающихся (воспитанников)	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	2
Итого по курсу			6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Понятие и общая характеристика образовательного права.
2. Предмет образовательного права.
3. Метод образовательного права.
4. Основные принципы образовательного права
5. Понятие и виды источников образовательного права.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Система образовательного права.
8. Понятие и элементы системы образования.
9. Понятие и виды государственных образовательных стандартов.
10. Понятие и виды образовательных программ.
11. Уровни и формы получения образования.
12. Понятие, виды и общая характеристика образовательных правоотношений
13. Содержание образовательных правоотношений.

14. Понятие управления
15. Органы управления образованием и их компетенция в сфере образования.
16. Управление образовательными учреждениями
17. Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников).
18. Права и социальная защита обучающихся (воспитанников).
19. Охрана здоровья обучающихся (воспитанников).
20. Особенности заключения и расторжения трудового договора.
21. Рабочее время, время отдыха и оплата труда педагогических работников образовательных учреждений.
22. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений.
23. Проблемы понимания дефиниции «образование».
24. Проблемы понимания предмета образовательного права
25. Проблемы понимания метода образовательного права.

Примерные темы рефератов

1. Роль и место норм международного образовательного права в системе источников правового регулирования российского образования
2. Содержание права на образование
3. Система образовательного законодательства.
4. История законодательства об образовании в России.
5. Принцип федерализма в законодательстве об образовании.
6. Федеральные источники образовательного права
7. Административные правоотношения в сфере образования
8. История развития законодательства об образовании

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- 1) регистрации
- 2) аттестации
- 3) лицензирования
- 4) государственной аккредитации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке

- 1) Основного общего
- 2) Среднего общего
- 3) Высшего профессионального
- 4) Начального

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- 1) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

- 2) Закон Российской Федерации «Об образовании РФ»
 - 3) Конституцию Российской Федерации
 - 4) Декларацию принципов толерантности
4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ»...
- 1) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
 - 2) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
 - 3) обеспечивает качество подготовки специалистов
 - 4) обеспечивает право на равноценное образование
5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...
- 1) экстернат
 - 2) самообразование
 - 3) семейное образование
 - 4) непрерывное образование
6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...
- 1) углубленное освоение образовательных программ
 - 2) подготовку детей в домах творчества
 - 3) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
 - 4) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием
- 1) начальным профессиональным
 - 2) средним профессиональным
 - 3) высшим профессиональным
 - 4) дополнительным
8. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...
- 1) уплаты налогов
 - 2) государственной аккредитации
 - 3) регистрации

4) вы дачи лицензии

4.1.3 Примерные задания для практической работы студентов

Задание №1.

Смирнова Е.А. выпускница Славянского Государственного педагогического института, после окончания факультета психологии, решила устроиться на работу в Государственное учреждение социального обслуживания «Славянский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» (ГУ СО СРЦН «Надежда») на должность педагога-психолога.

После собеседования с директором учреждения Смирнова Е.А. была принята на работу. Директор учреждения Иванов А.И. объяснил Смирновой Е.А., что рабочий день начинается в учреждении с 800 и заканчивается в 1700. Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 2 выходными днями (субботой и воскресеньем). Оплата труда педагога-психолога будет производиться согласно тарифной сетки по 8 разряду.

1. Определите предмет регулирования и охарактеризуйте вид возникшего правоотношения.
2. Нормы, какой отрасли права должны быть применены при урегулировании данного правоотношения?
3. Правомерно ли поступил директор ГУ СО СРЦН «Надежда»? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 2.

По мнению студента Петросяна, источниками образовательного права являются решения, Конституционного суда РФ, судов общей юрисдикции, арбитражных судов и правовой обычай.

1. Являются ли перечисленные акты источниками образовательного права?
2. Можно ли вышеуказанные акты включить в систему источников образовательного права?

Задание № 3.

Аллилуев И.В. директор общеобразовательной школы № 7, г. Славянска-на-Кубани разработывая правила внутреннего распорядка СОШ в п. 7 указал, что ученики школы должны носить школьную форму установленного образца. В случае появления в школе в обычной одежде ученик может быть не допущен к занятиям.

1. Правомерно ли данное требование директора СОШ?
2. Являются ли правила внутреннего трудового распорядка локальным нормативным актом школы?
3. Аргументируйте свой ответ.

Задание № 4.

Козлова А.И. 1 июля написала заявление на имя заведующей детского сада № 5 Лобовой О.Б. о предоставлении отпуска ребенку и забрала своего сына из детского сада. 15 сентября Козлова по окончании отпуска ребенка привела сына в детский сад и обнаружила, что место за ребенком в детском саду не сохранилось.

Считая, что дошкольное образовательное учреждение нарушило права ребенка на образование Петрова обратилась к заведующей детским садом с заявлением о восстановлении ребенка в детском саду. Заведующая ознакомившись с заявлением Петровой отказалась восстанавливать ребенка в детском саду мотивируя это тем, что отпуск предоставляется только работникам со-

стоящим в трудовых правоотношениях, а ребенок Козловой еще не является субъектом трудовых правоотношений так как не достиг необходимого возраста.

Считая действия заведующей детским садом № 10 неправомерными Козлова обратилась в суд с требованием о разрешении возникшего спора.

Задание № 5.

Директор Славянского СХТ издал приказ об определении рабочего времени педагогических работников. В приказе было указано, что каждый педагог техникума должен, находится на своем рабочем месте с 800 до 1600 ежедневно, независимо от того есть у него занятия по расписанию или нет.

Считая, что данный приказ лишает педагогических работников права на подготовку к занятиям во внеурочное время, преподаватели СХТ устроили забастовку.

1. Дайте характеристику возникшим видам правоотношений.
2. Охарактеризуйте элементы возникших правоотношений.

Задание № 6.

Уставом КубГАУ было закреплено, что ректор издает такие виды локальных актов, как приказание и распоряжение. В отсутствие ректора и без согласования с деканом юридического факультета проректор дал указание подготовить проект приказа о переводе профессора Кузьмина, согласно его заявлению, с кафедры конституционного права на кафедру административного права. Несмотря на то, что заявление профессора Кузьмина было завизировано заведующими обеих кафедр, начальник отдела кадров вуза отказался подготовить такой приказ.

1. Дайте характеристику возникшим видам правоотношений.
2. Охарактеризуйте элементы возникших правоотношений.

Задание № 7.

В семье Петровых произошла дискуссия по поводу того, кто из членов их семьи является участником педагогических правоотношений.

1. Петрова Т.А. работает секретарем учебной части Славянского государственного педагогического института.
2. Петров И.А. является заведующим кафедрой в институте и имеет педагогическую нагрузку в размере 900 часов в год.
3. Петров А.И. обучается в Славянском государственном педагогическом институте на первом курсе по очной форме.
4. Петрова Е.А. работает лаборантом на одной из кафедр КУБГУ.

1. Определите, кто из выше указанных лиц и в каких правоотношениях состоит?
2. Определите кто является участником педагогических правоотношений.
3. Охарактеризуйте элементы правоотношений.

Задание № 8.

Уставом КубГАУ было закреплено, что ректор издает такие виды локальных актов, как приказание и распоряжение. В отсутствие ректора и без согласования с деканом юридического факультета проректор дал указание подготовить проект приказа о переводе профессора Кузьмина, согласно его заявлению, с кафедры конституционного права на кафедру административно-

го права. Несмотря на то, что заявление профессора Кузьмина было завизировано заведующими обеих кафедр, начальник отдела кадров вуза отказался подготовить такой приказ.

1. Дайте характеристику возникшим видам правоотношений.
2. Охарактеризуйте элементы возникших правоотношений.

Задача № 8.

К каким из указанных правоотношений применяются нормы образовательного права:

1. Токарь завода по грубой небрежности вывел из строя импортный станок, причинив ущерб предприятию на сумму 400 тыс. рублей, и был привлечён к материальной ответственности.
2. Производственный кооператив по договору передал автотранспортной организации партию плодоовощной продукции для доставки на оптово-закупочную базу.
3. Бухгалтер организации был отправлен на курсы повышения квалификации.
4. бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заключили соглашение об уплате Кремневым алиментов.

Задача № 9.

Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

Задача № 10.

Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятельность в государственном или муниципальном образовательном учреждении первичные организации профессионального союза и молодёжного отделения демократической партии?

Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 11. Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лица по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат.

Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права?

Аргументируйте свой ответ.

Задача № 12.

Советом Дошкольного образовательного учреждения № 52 г. Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке, однако учредитель (органы управления образованием г. Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение.

Определите структуру образовательного правоотношения.

Задача № 13.

Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее № 1 г. Самары, потребовала у администрации лица предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания.

Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 14.

Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление?

Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 15.

Общеобразовательное учреждение № 334 г. Москва внесло изменения в устав, не уведомив учредителя. Учредитель потребовал отмены данных изменений, указав на незаконность действий учреждения.

Правомерно ли требование учредителя?

Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 16. В средней общеобразовательной школе № 5 родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе.

Правомерно ли требование классного руководителя?

Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 17.

Федеральное государственное образовательное учреждение «Архитектурная академия» сдало по договору аренды индивидуальному предпринимателю Сидоркину нежилое помещение, находящееся в оперативном управлении академии. Учредитель академии оспорил данный договор, ссылаясь на то, что образовательное учреждение не вправе распоряжаться имуществом, предоставленным собственником.

Правомерно ли требование учредителя?

Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 18.

Частный детский сад «Шаги в будущее» занимался образовательной деятельностью в течение 8 лет. В 2005 году прокурором г. Новосибирск было выявлено, что ДООУ уже 15 месяцев не возобновляет действие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Какие последствия влечёт за собой отсутствие лицензии для образовательного учреждения?

Ответ обоснуйте.

Задача № 19.

В ДООУ № 1515 г. Санкт-Петербурга не зачислили дочь работающей одинокой матери – Смирновой В.А. Руководство ДООУ ссылалось на то, что группы в детском саду полностью сформированы.

Были ли нарушены права Смирновой В.А.?

Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 20.

Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников дошкольного образовательного учреждения:

- 1) Работник дошкольного учреждения, нарушивший права воспитанника;
- 2) органы местного самоуправления;
- 3) дошкольное образовательное учреждение.

Задача № 21.

После рождения второго ребенка Андреевы обратились в органы социальной защиты за выплатой компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада. Однако им было отказано в выплате компенсации, при этом должностное лицо ссылалось на то, что областным законом предусмотрена выплата компенсации только семьям с тремя и более детьми.

Нарушены ли права Андреевых? Каким законом установлены условия получения компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада?

Задача № 22.

Психолого-медико-педагогическая комиссия в своем заключении рекомендовала направить Петрова Ваню в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения. Детский сад № 313 определил его в компенсирующую группу. Родители мальчика обратились с жалобой к директору детского сада, требуя перевести его в группу общеразвивающей направленности.

Правомерны ли требования Петровых?

Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 23.

Иванов С. обучался в муниципальной средней школе № 34 г. Новокузнецк. Он являлся сиротой, и находился на попечительстве 18 своей бабушки Ивановой Л.С. В результате совершения им противоправных действий, а также грубые и неоднократные нарушения устава администрации школы приняла решение об исключении Иванова С. из школы.

Правомерны ли действия администрации школы?

Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 24.

В среднюю общеобразовательную школу обратилась Николаева В.А., мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. Однако администрация школы ей отказала.

Правомерны ли действия администрации школы?

Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 25.

У 8-летнего Васи Сидорова по результатам учебного года возникло три задолженности по учебным предметам. 1 сентября следующего учебного года его родителям сообщили, что, так как мальчик не освоил программу учебного года, его оставили на второй год.

Правомерны ли действия администрации школы?

Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретический, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объёмах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала в течение семестра.

При выставлении зачета, баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

- 0-59 баллов – не зачтено;
- 60 и более баллов – зачтено.

При наборе менее 60 баллов, или в случае несогласия студента с оценкой, зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки.

Примерные вопросы на зачет

1. Понятие и общая характеристика образовательного права.
2. Предмет образовательного права.
3. Метод образовательного права.
4. Основные принципы образовательного права
5. Понятие и виды источников образовательного права.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Система образовательного права.
8. Понятие и элементы системы образования.
9. Понятие и виды государственных образовательных стандартов.
10. Понятие и виды образовательных программ.
11. Уровни и формы получения образования.

12. Понятие, виды и общая характеристика образовательных правоотношений
13. Содержание образовательных правоотношений.
14. Понятие управления
15. Органы управления образованием и их компетенция в сфере образования.
16. Управление образовательными учреждениями
17. Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников).
18. Права и социальная защита обучающихся (воспитанников).
19. Охрана здоровья обучающихся (воспитанников).
20. Особенности заключения и расторжения трудового договора.
21. Рабочее время, время отдыха и оплата труда педагогических работников образовательных учреждений.
22. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений.
23. Проблемы понимания дефиниции «образование».
24. Проблемы понимания предмета образовательного права
25. Проблемы понимания метода образовательного права.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Скопинова, М.В. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в схемах: Федеральный закон № 273-ФЗ / М.В. Скопинова. - Москва : Проспект, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-392-22338-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444152>
2. Реализация положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства»: официальный сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/>
3. Права человека в России: история, теория и практика : учебное пособие / Д. Т. Караманукян, А. В. Минжуренко, С. А. Величко и др. ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия» ; отв. ред. Д. Т. Караманукян. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 307 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98065-129-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010>
4. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>

5.2 Дополнительная литература:

1. Ковалевич, В. Т. Первоначальное накопление человеческого капитала ресурсами системы образования : коллективная монография / В. Т. Ковалевич, [и др.] ; отв. ред. В. Т. Ковалевич. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 188 с. : табл., схем., ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 7638-3264-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435725>
2. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> .

5.3. Периодические издания:

1. Государство и право. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4>
2. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1356753>
3. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция ВолГУ. – URL: <http://j.jvolsu.com/index.php/ru/archive-ru>
4. Вестник Казанского юридического института МВД России – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34540821>
5. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция МГОУ – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34465759>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

28. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

29. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

30. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

31. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

32. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

33. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

34. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

35. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

36. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

37. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

38. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

39. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

40. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

41. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.] : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
42. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.] : сайт. – URL: <http://search.ebscohost.com/>.
43. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
44. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
45. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
46. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
47. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
48. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
49. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
50. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
51. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
52. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
53. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>
54. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
55. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к лекциям

Комплексное изучение учебной дисциплины «Образовательное право» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для внеаудиторной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме коллоквиума с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом занятии.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenSource, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории могут использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

При изучении дисциплины «Образовательное право» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Образовательное право» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Образовательное право», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к коллоквиуму студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Образовательное право» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

8. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
9. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
10. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
11. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
13. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
14. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
15. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
16. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

17. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

18. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

19. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

20. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

21. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащённая персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащённое компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.

Емельянова Елена Александровна

ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 5-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки) Экономика, Право
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать _____.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. _____. Уч.-изд. л. ____
Тираж 1 экз.
Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200